

## NOTRE CLIENTÈLE

L'école La Passerelle accueille les élèves de 6 à 13 ans du primaire, qui résident sur le territoire du Centre de services scolaire des Affluents (CSSDA) et qui présentent des défis comportementaux importants tant au niveau de la fréquence que de l'intensité.

## NOS SERVICES

Une enseignante en adaptation scolaire et une technicienne en éducation spécialisée dans chacune des classes assurent le mandat de notre milieu spécialisé : développer des comportements adaptés et des habiletés sociales chez l'élève afin de favoriser une réintégration sociale.

L'équipe-classe travaille en collaboration avec les parents ainsi que différentes professionnelles, dont une psychologue, deux psychoéducatrices, une orthophoniste, une orthopédagogue, une ergothérapeute et deux techniciennes en éducation spécialisée responsables des locaux d'apaisement.

De plus, un travail avec les partenaires externes est privilégié (pédopsychiatrie, CSSS, professionnel au privé, DPJ, Centre de réadaptation, etc.).

## NOTRE MISSION

**Socialiser** : l'école prend comme orientation d'augmenter et de développer les habiletés sociales nécessaires à une vie sociale harmonieuse.

**Instruire** : l'école prend comme orientation d'utiliser, d'adapter et d'enseigner des stratégies qui favorisent des apprentissages de qualité.

**Qualifier** : l'école prend comme orientation de favoriser l'engagement de l'élève dans son projet scolaire.

## LE PARCOURS SCOLAIRE

Le programme régulier est enseigné aux élèves de l'école.

Les élèves disposent de 7 périodes de spécialistes par cycle de 5 jours (anglais, arts plastiques, éducation physique [3] et art dramatique) dans lesquelles ils sont accompagnés par l'éducatrice spécialisée de la classe.

Deux périodes par cycle, assumées par l'éducatrice-classe, sont dédiées à l'enseignement des habiletés sociales.

## HORAIRE DE LA JOURNÉE :

Horaire : 8 h 55 à 14 h 20

Période de diner de 45 minutes (à 12h)

Les élèves demeurent en classe avec leur enseignante. Cette période se divise en 2 temps, soit une première pour la prise du repas et une seconde avec des activités (intérieures ou extérieures) permettant de réinvestir les habiletés sociales.

## LE TRANSPORT

Le transport est mis en place par l'organisation scolaire. Les élèves sont tous véhiculés en berline matin et soir. Le transport peut être effectué, de et vers la maison ou le service de garde de l'école de quartier.

## LE SERVICE DE GARDE

Les élèves peuvent poursuivre leur fréquentation au service de garde de leur école de quartier.

## NOTRE PHILOSOPHIE

Nos interventions favorisent le bien-être, la sécurité, la protection et la bienveillance des enfants qui nous sont confiés. Les interventions adaptées sont déployées avec la préoccupation constante d'apaiser l'élève et de lui offrir un cadre d'apprentissage sécurisant et prévisible. Notre principal objectif vise à outiller les élèves afin de favoriser le développement de l'autocontrôle et de leur enseigner des stratégies de

réponses adaptées à leurs besoins et à leur environnement.

## L'INTERVENTION

La classe est centrée sur les besoins des élèves et tient compte du rythme de développement de chacun. Nous offrons une scolarisation adaptée en fonction de leurs capacités et de leur disponibilité. Le lien et le sentiment d'appartenance à la classe sont construits tout au long de l'année. Nos interventions sont basées sur la qualité de la relation entre l'élève et l'adulte, un climat de sécurité dans chaque classe et la proposition de comportements de remplacement.

L'intervention multidisciplinaire favorise ainsi une analyse et une évaluation professionnelle du rythme d'apprentissage et du fonctionnement social, comportemental et affectif de l'élève. Le soutien au comportement positif est priorisé afin de l'aider à avoir confiance en ses capacités.

## LES LOCAUX D'APAISEMENT

Un « **coin zen** » est aménagé à l'intérieur de chaque classe afin que l'élève puisse utiliser des moyens d'apaisement tout en poursuivant l'écoute de l'enseignement en classe.

**Les locaux aménagés à l'extérieur de la classe sont :**

« **Le bureau extérieur** » est un pupitre situé devant chaque classe et peut-être utilisé comme lieu d'apaisement lorsque l'élève ne peut être en classe (les raisons peuvent être environnementales ou propres à l'élève). Plusieurs moyens peuvent être utilisés à cet endroit (objet de manipulation, dessin, blocs, bac à riz, etc.).

« **Le Salon** », un local qui vise le retour au calme accompagné par un adulte. Il s'agit du lieu privilégié lorsque l'élève a besoin d'une pause. Plusieurs activités sont disponibles (jeu avec l'adulte, jeu symbolique, lecture, décharge motrice, jeux de construction).

« **Le Ring** » est un local qui permet à l'élève de réaliser une décharge motrice.

« **Le point tournant** » qui permet à l'élève d'avoir un temps d'arrêt pour réfléchir sur une situation avant de réintégrer la classe ou pour bénéficier d'un endroit calme pour travailler.

« **Le Transit** » est un petit local qui permet à l'élève d'utiliser des moyens de décharge physique pour se défouler et pour évacuer le trop-plein d'émotions. C'est également l'endroit où l'élève peut être dirigé en cas de désorganisation importante.

## LES PROTOCOLES

L'administration de la médication, si nécessaire, se fait de manière rigoureuse selon un protocole instauré au CSSDA. De plus, les intervenantes sont formées au programme d'intervention non violente en situation de crise (CPI) dans le but d'intervenir de façon sécuritaire.

### Trousse d'outils EHDA

Voici l'adresse du lien vers la trousse d'outils pour les parents d'élèves HDA que les professionnels des services éducatifs particuliers et complémentaires du CSSDA et les membres du comité consultatif EHDA ont créée pour rendre accessibles de nombreux outils et ressources pour accompagner l'enfant dans son parcours scolaire.

<http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehda/>

Nos services sont offerts pour l'ensemble des élèves du Centre de services scolaire des Affluents.



## NOTRE ÉQUIPE

### Direction

Isabelle Touchette

### Secrétaire

Rosalie Fortier

### Professionnelles

#### Psychologue (2 jours)

#### Psychoéducatrices (5 jours)

Lucie Tremblay

Julie Morissette

#### Orthopédagogue (5 jours)

Fanny Rheault

#### Ergothérapeute (au besoin)

#### Orthophoniste (au besoin)

Frédérique Roy-Forest22



**Pour le bien-être de l'élève**

## École primaire La Passerelle

**Soutien intensif au  
comportement**

**129, rue Notre-Dame  
Repentigny (Québec) J6A 2P1**

**Téléphone : 450 492-3427**

**Télécopieur : 450 581-8306**

**Courriel :  
lapasserelle@cssda.gouv.qc.ca**